

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 Выборгского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации.

Балабенкова Нина Сергеевна

1.3. Телефон образовательной организации. (812) 246-21-70

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

d012@shko.la

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности)

https://d012.ru/sveden/files/314df2f3c10b9f250220e2eac2ceb4bb_0.pdf

Аннотация к продукту инновационной деятельности

<https://d012.ru/sveden/files/0441ecbc1443913d8c20b76328b2b433.pdf>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Инновационный продукт «Сенсорные тренажёры «Трогай, Тренируйся, Развивайся» (практическое пособие)» имеет рекомендацию ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга для участия в конкурсе, содержащую сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его значимости для решения актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, целесообразности и готовности к внедрению в практику других образовательных организаций.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Сенсорные тренажёры «Трогай, тренируйся, развивайся» (практическое пособие)»

2.2 Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Балабенкова Нина Сергеевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 12 Выборгского района Санкт-Петербурга

Маркушева Мария Евгеньевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада № 12 Выборгского района Санкт-Петербурга

Осепенкова Анастасия Андреевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада № 12 Выборгского района Санкт-Петербурга

2.2. Форма продукта инновационной деятельности (программа, учебно-методическое пособие, методические рекомендации, электронный образовательный ресурс и т.п.)

Практическое пособие.

2.3. Номинация конкурса.

«Инновации в области инклюзивного и специального образования»

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Представляемое практическое пособие по использованию сенсорных тренажеров включает в себя описание сенсорных тренажёров, методику использования тренажеров в деятельности не только педагога-дефектолога, но и широкого круга специалистов дошкольного учреждения, родителей (при определенных ограничениях), подборку игр с использованием тренажеров, комплект диагностических материалов по оценке

эффективности применения тренажеров. Таким образом основная идея создания продукта – повышение эффективности деятельности педагога по комплексному развитию воспитанников через воздействие на сенсомоторную сферу. Применение тренажёра для сенсорного развития дает ребёнку возможность через активные действия и игру накопить и упорядочить сенсорный опыт: научиться различать и соотносить свойства предметов (цвет, форму, размер, текстуру, вес) и связать эти ощущения с названиями и понятиями. Занятие с тренажёрами строится не как «задание ради оценки», а как пространство для проб и ошибок, где ребёнок многократно сталкивается с одними и теми же сенсорными эталонами в разных контекстах. Ребёнок не просто смотрит на предмет, а трогает, двигает, слышит звук при перемещении или пробует на вес. Это усиливает запоминание и помогает мозгу «собрать» целостный образ.

Предлагаемое пособие позволяет повысить эффективность деятельности педагога, так как предлагает пошаговое решение задач по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Использование практического пособия решает специфические задачи, которые стоят перед специальным образованием. Описанные тренажеры, игры с их применением направлены на восполнение нехватки тактильных, зрительных и вестибулярных стимулов для полноценного психического и физического развития. Сенсорные тренажёры целенаправленно создают условия, чтобы «настроить» сенсорные системы: суть в том, чтобы через специально организованный опыт помочь ребёнку научиться правильно воспринимать, анализировать и использовать сигналы от разных органов чувств для построения поведения и обучения. Тренажёры становятся инструментом для такой системной работы. Такие тренажёры можно гибко адаптировать под конкретного ребёнка. Педагог или родитель подбирает наполнение (материалы, сложность заданий, интенсивность стимуляции), исходя из уровня развития, сильных и слабых сторон, а также текущих задач. Работа с тренажёром не ограничивается только сенсорной сферой. Через игру и действие ребёнок одновременно тренирует мелкую и крупную моторику, улучшает зрительно-моторную координацию, развивает внимание, память, речь (когда обсуждает свои ощущения), а также учится лучше понимать себя и своё тело. Это напрямую поддерживает общее развитие и подготовку к обучению. Игровая, сенсорно насыщенная форма делает занятия привлекательными для ребёнка. Это помогает вовлечь даже тех, кто быстро устаёт или теряет интерес к традиционным учебным заданиям. Положительный эмоциональный фон сам по себе создаёт благоприятные условия для усвоения новых навыков. Успешный опыт взаимодействия с тренажёром положительно сказывается на его способности взаимодействовать с окружающими, участвовать в групповых занятиях и в целом адаптироваться в образовательной среде. Представленное практическое пособие напрямую отвечает на вызовы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, и помогает выстраивать для них эффективную, лично ориентированную траекторию развития. Именно поэтому их можно отнести к инновационным продуктам в сфере специального образования.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Растёт число детей с ОВЗ, испытывающих трудности сенсорной обработки. Традиционные дидактические материалы (карточки, сортеры, пирамидки) работают

преимущественно со зрительным каналом и не дают нужного объёма мультисенсорной стимуляции.

Инновационность проявляется в нескольких аспектах:

- Комплексность - объединение тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной и слуховой стимуляции в одном продукте, тогда как аналоги обычно решают одну-две задачи;
- Максимальная вариативность - возможность перестраивать конфигурацию тренажёра под индивидуальную сенсорную карту ребёнка с ОВЗ, варьировать интенсивность и тип стимуляции. Возможно сочетание с другими тренажёрами.
- Методическое сопровождение - встроенная система дидактических нагрузок (игры и упражнения, привязанные к каждому модулю).
- Интеграция в режим дня - использование не только на специально организованных занятиях, но и в свободной игре и режимных моментах, что обеспечивает необходимую частоту и регулярность стимуляции.
- Использование в деятельности не только специалистов, но и родителей.

В образовательной практике представлены аналогичные продукты, решающие смежные задачи, но они имеют ряд ограничений.

Продукт	Назначение	Сходство с сенсорными тренажёрами	Ограничения / отличия
Бизиборд (развивающая доска Монтессори)	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительно-моторной координации	Мультимодульная поверхность с разными фактурами и механизмами; опора на принцип самостоятельного исследования	Фиксированная конфигурация, не адаптируется под индивидуальные сенсорные потребности ребёнка с ОВЗ; нет целевой работы с вестибулярной и проприоцептивной системами
Сенсорные мешочки (с наполнителям: крупа, крахмал, мука и др.)	Тактильное развитие, мелкая моторика, различение фактур и веса	Просты в изготовлении, доступны, многоуровневые задания (от простого к сложному)	Один тип стимуляции; нет связи с другими сенсорными системами; не работают с равновесием и проприоцепцией
Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер), логическое мышление	Дидактическая направленность, многоуровневость заданий	Работают только со зрительным восприятием; не затрагивают тактильную, вестибулярную и проприоцептивную модальности; не адаптированы для детей с тяжёлыми ОВЗ
Тактильные дорожки / ортоковрики	Стимуляция акупунктурных точек стопы, профилактика плоскостопия, тактильное развитие	Тактильная стимуляция через ходьбу; используются в коррекционной работе	Задействуют только стопы и тактильный канал; нет вариативности стимулов; не решают задач вестибулярной и проприоцептивной интеграции

Комплекс «НейроАктив» (12 тренажёров: треугольник Пиклера, балансировочная дорожка, нейрокачель, нейробревно, сенсорная дорожка и др.)	Сенсорная интеграция, развитие моторики, координации, вестибулярной системы у детей 3–12 лет, в т. ч. с ОВЗ	Научная основа (нейропластичность, сенсорная интеграция); комплексность; методическое пособие в комплекте; адаптивность для детей с ДЦП, СДВГ, РАС	Промышленный продукт высокой стоимости; крупногабаритный, требует просторного помещения; не всегда доступен для массового ДОО; ограниченная гибкость перестройки модулей
Сенсорный ящик	Развитие тактильного восприятия, осязательных представлений, памяти; индивидуальная и групповая работа	Методическое руководство с описанием игр; ориентирован на дошкольников; работает с тактильным каналом без зрительного контроля	Только тактильный канал; узкий набор стимулов; не охватывает вестибулярную, проприоцептивную модальности

Сенсорные тренажёры «Трогай, тренируйся, развивайся» (ТТР) как продукт инновационной деятельности обладают интегративным характером: они объединяют достоинства существующих аналогов и одновременно устраняют их ключевые ограничения - узость одного канала стимуляции, отсутствие адаптации под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ, стационарность и высокую стоимость. Продукт отвечает критериям инновационности, принятым в дошкольном образовании: актуален, научно обоснован, обладает новизной в части комплексности и адаптивности, воспроизводим, адаптируем и эффективен. Это позволяет отнести его к инновационным продуктам в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования».

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Инновационный продукт «Трогай, тренируйся, развивайся» представляет собой комплекс сенсорных тренажёров и сопровождающую методику, предназначенные для развития сенсомоторной сферы детей — как нормотипичных, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Продукт построен на технологии сенсорной интеграции: стимуляции тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной и слуховой систем в их взаимосвязи. Инновационный характер обусловлен адаптивностью (индивидуальный подбор упражнений), универсальностью (применимость в коррекционной и общеобразовательной работе) и комплексным воздействием на познавательное, речевое, моторное и эмоциональное развитие ребёнка.

Полученные эффекты:

1. Когнитивные эффекты

- Развитие сенсорных эталонов — формирование представлений о форме, цвете, величине, количестве через тактильное и зрительное обследование предметов.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, внимания, памяти и воображения за счёт стимуляции межполушарных связей.

- Повышение концентрации внимания — упражнения на баланс и координацию активируют мозжечок и вестибулярную систему, что напрямую связано с улучшением внимания и обучаемости.

2. Речевые эффекты

- Активизация речевой деятельности через развитие мелкой моторики и стимуляцию двигательных центров речи.

- Коррекция общего недоразвития речи через накопление сенсорного опыта, лежащего в основе овладения речью.

3. Моторные и физические эффекты

- Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

- Тренировка вестибулярного аппарата, чувства равновесия, координации движений и ориентировки в пространстве.

- Развитие проприоцепции — ощущения границ тела и положения в пространстве, что критически важно для детей с ДЦП.

4. Социально-коммуникативные и эмоциональные эффекты

- Стимуляция познавательного интереса и мотивации к коммуникации даже у малоговорящих детей.

Создание эмоционально положительного фона, повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

5. Инклюзивные эффекты

- Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ

- Создание механизма компенсации имеющихся дефектов на основе сенсорной стимуляции.

6. Эффекты для педагогов, образовательной организации и родителей воспитанников.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение технологии сенсорной интеграции.

- Обновление материально-технической базы образовательной организации.

- Нормализация детско-родительских отношений через использование тренажеров, вызывающих положительную стимуляцию совместной деятельности.

Внедрение продукта инновационной деятельности - сенсорных тренажёров «Трогай, тренируйся, развивайся» (ТТР) - демонстрирует многоуровневый эффект, коррелирующий с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в РФ:

Сохранение населения, здоровье и благополучие людей - через физическое развитие, профилактику нарушений, снятие психоэмоционального напряжения.

Реализация потенциала каждого человека, развитие талантов - через выявление резервных возможностей, повышение качества образования, развитие когнитивных функций.

Комфортная и безопасная среда для жизни - через создание безопасной материально-технической базы.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Сенсорные тренажеры универсальны и могут быть использованы как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Данные технологии могут быть внедрены как в полном объеме, так и частично, в зависимости от целей и задач.

Технология внедрения сенсорных тренажёров «Трогай, тренируйся, развивайся» в образовательных организациях представляет собой комплексный, последовательный процесс, где каждый элемент взаимосвязан с безопасностью и эффективностью работы с

детьми. Всё начинается с анализа готовности учреждения, параллельно оценивают помещение с хорошей вентиляцией, возможностью влажной уборки, достаточным и регулируемым освещением, без сырости и сквозняков. Одновременно собирают сведения о детях, выявляя тех, у кого есть признаки сенсорной дезинтеграции (повышенная или пониженная чувствительность к звукам и прикосновениям, двигательная неловкость, задержки речевого развития или поведенческие трудности). Это делают через опросы родителей и педагогов, а также наблюдения за детьми в привычной обстановке. Обязательно готовится информированное согласие родителей, где чётко прописывают особенности работы, возможные риски и необходимость сообщать о любых хронических состояниях ребёнка. При этом строго опираются на действующие санитарные нормы.

Не менее важна подготовка специалистов: без квалифицированного применения сенсорных тренажёров не даст нужного эффекта. Формы обучения могут быть разными: курсы, стажировки, наставничество и супервизии. Полноценные занятия проходят индивидуально или в малых подгруппах, элементы занятий можно включать в повседневную жизнь ребёнка.

При внедрении важно учитывать возможные риски и заранее продумать, как их минимизировать. Сенсорная перегрузка у чувствительных детей может вызывать истерики и отказ от занятий - поэтому стимулы наращивают постепенно, по индивидуальному профилю, и всегда оставляют ребёнку право отказаться. Обязательно собирают сведения от родителей. Аллергические реакции минимизируют, заранее выясняя об аллергиях и используя гипоаллергенные материалы. Недостаточную квалификацию педагогов компенсируют обучением, а сопротивление - демонстрацией результатов и поддержкой мотивации.

Ключевыми условиями успеха внедрения сенсорных тренажёров «РРТ» являются индивидуальный подход, безопасность, квалификация специалистов, регулярность и системность занятий, вовлечение семьи и документирование результатов. Именно сочетание этих факторов позволяет превратить внедрение тренажёров в устойчивую педагогическую практику, которая реально помогает детям развивать сенсорные, двигательные, когнитивные и социальные навыки.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукты инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Н.С.Балабенкова

расшифровка подписи

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

М.Е.Маркушева

расшифровка подписи

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

А.А.Осепенкова

расшифровка подписи

подпись руководителя образовательной организации

Н.С.Балабенкова

расшифровка подписи

«24» сентября 2026 г.