

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол № 01 от
26.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Н.С. Балабенкова

_____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Балабенкова Нина Сергеевна,
Заведующий

03.09.26 15:26
(MSK)

Сертификат A9C9AB956F2FB6794E15C91EF165A75E

Учебный план на 2026-2027 учебный год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №12 Выборгского района Санкт-Петербурга по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с учётом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, (ФАОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года №19.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2.

-Устав ГБДОУ детский сад № 12 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами Учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки,
- Реализация ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется при проведении занятий, совместной деятельности взрослых и детей, коррекционной работе, а также в самостоятельной деятельности.

1. **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; знакомство с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Балабенкова Нина Сергеевна,
Заведующий

03.09.26 15:26
(MSK)

Сертификат A9C9AB956F2FB6794E15C91EF165A75E

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и творческой активности; первичных представлений об объектах окружающего	2	2	3	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Балабенкова Нина Сергеевна,
Заведующий

03.09.26 15:26
(MSK)

Сертификат A9C9AB956F2FB6794E15C91EF165A75E

	мира, об их свойствах и отношениях (математическое развитие); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (природный мир).				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения.	Ежедневно в процессе совместной деятельности	Ежедневно в процессе совместной деятельности	Ежедневно в процессе совместной деятельности	Ежедневно в процессе совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Реализация творческой деятельности детей: (изобразительной, музыкальной) Занятия по музыке	2	2	2	2
	Занятия: рисование/лепка/аппликация	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи			1	1
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	2	2	2	2
	Физическая культура (на улице)	1	1	1	1
Итого за неделю		8	8	11	12
Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	- Утренняя гимнастика - Комплексы закаливающих процедур - Гигиенические процедуры - Ситуативные беседы при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Балабенкова Нина Сергеевна,
Заведующий

03.09.26 15:26
(MSK)

Сертификат A9C9AB956F2FB6794E15C91EF165A75E

	проведении режимных моментов • Чтение художественной литературы • Дежурства • Прогулки				
Самостоятельная деятельность детей	• Игра • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе – не более 30 минут в утренний отрезок времени

в средней группе – не более 40 минут в утренний отрезок времени.

в старшей группе – не более 50 минут (или 75 мин. при организации занятия после дневного сна);

в подготовительной к школе группе – не более 90 мин (1,5 часа)

Длительность занятий составляет:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей в середине занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки (1-2 мин).

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00, заканчиваются не позже 17.00.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется

сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ в ДОО проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиНов.

Вся психолого-педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог, в группе для детей с ТНР – учитель-логопед.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК, учитель-дефектолог - с детьми с ЗПР.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционная работа группа № 1 (подготовительная) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 2 (подготовительная) (ЗПР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-дефектолога	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	Ежедневно
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 3 (старшая) (ЗПР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-дефектолога	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	Ежедневно
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 4 (старшая) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 5 (старшая) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 6 (младшая) (ЗПР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-дефектолога	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	Ежедневно
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 8 (подготовительная) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 9 (подготовительная) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 10 (старшая) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 11 (подготовительная) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно

Коррекционная работа группа № 12 (средняя) (ТНР)

Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-логопеда	2 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно